

# 校地合作 服务地方

## ——乐山师范学院办学特色的探索与实践

杨建民

(乐山师范学院 高教所, 四川 乐山 614004)

**摘要:**新建地方本科院校只有做好与地方结合的“文章”,才能有作为、有活力、有特色。乐山师范学院坚持“校地合作,服务地方”的方向,在为地方人才培养、旅游资源开发利用和科技文化服务等方面,进行了一系列卓有成效的探索与实践,并产生了一批高水平的教改成果,正逐步凝炼成“校地合作,服务地方”的办学特色。

**关键词:**校地合作;服务地方;探索实践;办学特色

中图分类号:G640 文献标识码:A 文章编号:1009-8666(2006)11-0012-06

地方院校应立足地方、依托地方、服务地方。本地方特有的历史文化、社会环境、经济发展状况、自然人文景观是地方院校在人才培养和科学研究方面形成一定特色的重要客观因素,也是地方院校生存和发展的基础,培植特色的土壤。新建的地方院校,只有把自己的发展融入到当地经济社会发展的主战场,做好与地方结合的“文章”,才能有作为、有活力、有特色。因此,一定要根据地方经济文化教育的需求,深化教育教学改革,培养地方经济文化教育实际需要的合格人才。同时,坚持科研为地方服务,在为地方服务的过程中,培育具有地方特点的科研特色。只有这样,地方高校才能在服务地方的过程中,贡献社会、履行使命、体现价值,同时赢得资源、增强实力、促进发展,从而实现区域社会与地方高校的双赢。

学校历届领导班子对此认识明确,方向坚定,在28年的办学实践中,始终坚持“校地合作,服务地方”的办学思想,不断深化教育教学改革,在为地方人才培养、科技服务等层面上进行了一系列

卓有成效的探索和实践。同时,在传承师专办学传统的基础上,正逐步凝炼成“校地合作,服务地方”的办学特色。

### 一、弘扬“校地合作,服务地方”的办学思想

学校在师专阶段,为适应地方农村普及九年制义务教育的需要,按照“校地合作、服务地方”的方向,在培养目标、培养规格、培养方案、培养途径等方面进行了一系列的改革,成功地解决了农村“普九”师资培养中带方向性的重大问题。这一系列教育教学改革,不仅为地方农村“普九”培养了大批合格师资,而且为全国面向农村的师专提供了学习借鉴的经验”。因而被誉为是西部的一所名校”。

升本以后,学校根据新形势和新任务,继住开来,弘扬和深化了这种办学精神。我们在传承师专阶段“眼睛向下、面向农村”办学经验的基础上调整了办学定位,确立了“面向基层,服务地方”,彰

收稿日期:2006-10-13

作者简介:杨建民(1944-),男,四川成都人,乐山师范学院高教所副所长、教授。

©1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

显教师教育特色和地方特色，培养基础教育与地方经济社会建设实际需要的人才的培养目标。同时，深化和拓展了“一专多能”的培养规格，着力培养“基础宽厚、素质全面、实践能力强”、适应基础教育和地方经济社会建设实际需要的人才。为实现这一培养目标和规格，学校弘扬传统的教改精神，坚持校地校际合作，逐步探索“实践型教师教育”的人才培养模式，在面向新课改、创新机制、整合资源、拓展实践途径上，进行了一系列有效探索，以培养适应新课改的地方基础教育合格师资。在校地校际合作中，学校与地方的联系和协作更加紧密；“校县结合”的内容和形式也进一步拓展。特别是升本以后，学校进一步强化了与地方的全面合作，加大了为地方经济建设服务的力度。2005年与乐山市人民政府正式签订了长期、全面合作协议，确定了合作协调的内容、机构和制度，推出了筹集合作资金、制定鼓励政策、加强项目对接等保障措施，每年在旅游、文化、教育科技、农村综合改革等方面开展十个以上项目的合作。这些合作既为地方经济社会建设做出了贡献，又把社会资源转化为教育资源，促进了学校的发展。同时，也逐步展现出学校在办学模式上“校地合作，服务地方”的办学特色。

## 二、“校地合作， 服务地方”的办学实践

在“校地合作、服务地方”的办学思想指引下，学校在长期的办学历程中，构建了适应各个时期地方基础教育与经济文化发展需要的人才培养模式，培养了一大批基础教育和地方经济文化建设实际需要的合格人才。同时，立足地方，服务地方，在地方旅游资源、农业科技的开发与利用等方面进行了一系列富有成效的探索，为本地区经济社会发展做出了积极贡献。

(一) 校县结合，培养“一专多能的农村‘普九’”师资

1985年中央提出了普及九年义务教育的宏伟任务，我们通过教育思想大讨论和教育调查认识到：“普九”的重点和难点均在农村。针对农村初中规模小，教师不兼备，需要“一师多用”的实际，1987年起，我们大面积实施培养方案的“主辅修制”改革。同时，为了有效地解决学生通向农村中学、适应农村中学的问题，1988年学校在实施“主辅修制”培养模式的基础上，开始进行人才培养途

径上的重大改革。学校与井研县教育局密切配合，结合招生定向到县，走出了一条“校县结合、共育农村合格初中师资”的路子。这一育人途径的重大改革在井研县获得成功之后，1993年开始在乐山市委、市政府和市教委大力支持下，逐步在乐山市的17个县(区)推广开来，较好地解决了农村初中师资招得来、学得好、回得去、用得上、留得住的问题。这一培养途径的改革，1993年8月还被正式批准为世界银行贷款“师范教育发展项目”的首批教改课题，获得了世行30万元的贷款支持。从课题正式批准到结题的四年期间，校县双方密切配合，按计划开展了深入、扎实的工作，取得了预期的效果，为地方培养了大量“普九”师资，并为深化师范教育改革积累了宝贵的经验。

(二) 校地合作，培养地方经济社会发展急需的应用型人才

地方院校培养的人才主要是为地方经济社会发展服务，只有学生所学专业符合地方经济社会发展的需要，才能使地方获得经济社会发展所必需的人才和智力支持。为此，我们从上世纪90年代开始，就按照“校地合作，服务地方”的思路，开始调整学科专业结构，拓宽专业口径，改善专业培养规格，努力为地方培养经济社会发展需要的应用型人才。

1992年，学校与井研县政府和乐山市政府开展了联合办学。从1993年起学校开设旅游、市场营销、计算机应用、文秘公关等专业，为乐山经济建设和社会发展培养急需的人才。乐山市政府则将毗邻学校的原乐山电视台58.8亩土地、4746平方米房产划拨给学校，并按实际招生人数以每生1千元的标准划拨办学经费，毕业生由市政府安排工作。这不仅扩大了办学参与渠道，增加了办学资源，又推动了学校教育教学改革的不断深化和教学质量的提高。

2000年以后，根据学校的办学定位，我们在坚持“以教师教育为本”的同时，又“积极发展非教师教育”。到2005年已先后开设了旅游管理、市场营销、社会工作、应用化学、应用电子技术、计算机应用与维护、工艺美术、环境科学(含城市与环境管理)等14个非师范专业。同时，还依据乐山是著名的历史文化名城，旅游是乐山市的一大支柱产业这一资源优势，坚持“一个面向，三个结合”；重点建设旅游学科和专业，为地方培养旅游方向的应用型人才。

一个“面向”是指面向地方社会经济办学,将旅游管理专业的建设建立在地方旅游经济发展的基础之上。根据这一思路,学校在专业建设中,增加反映地方特色的课程,拓展专业方向,推进教材建设,进一步促进了人才培养与地方社会经济的结合。

“三个结合”是指:第一,校地结合,即学校与地方政府及部门结合。校地双方合作建设旅游专业、合作建设科研机构、合作建设旅游职业培训基地。地方政府给予财力、物力的支持,帮助解决发展中的困难、问题,每年投入科研经费近20万元,共同组建乐山师范学院世界遗产研究所,合作开展课题研究和旅游人才的培养。第二,校企结合,即学校与地方企业结合。校企双方合作办学、合作教学、合作开展课题研究,合作建设旅游教学实习基地。先后与乐山大佛管理委员会联合举办旅游实验班;从企事业单位聘请客座教授、兼职教授8人;与峨眉山天颐香都温泉、大佛景区、红珠山宾馆等联合建成固定实习基地8个;与峨眉山管委会、乐山大佛寺管委会联合开展“峨眉山天下第一山国际旅游区”研究、“乐山世界遗产保护与旅游发展研究”。第三,教研结合,即教学与科研相结合。一方面,结合教学改革与地方实际进行科研;另一方面,将科研成果、地方内容融入教学,形成教学科研相互促进的良好局面。现已建成省级精品课程——“旅游规划与开发”(省内唯一的一门旅游管理专业省级精品课程),另还建成了《导游业务》等三门校级多媒体精品课件。通过以上三个结合,使专业教学、科学研究、人才培养等紧密与地方经济建设结合起来,既为旅游专业的发展赢得社会资源,又达到了校地合作,服务地方的目的。

### (三) 校地合作,探索“实践型”教师教育培养模式

我国新一轮基础教育课程改革,对现行的教师教育提出了严峻的挑战。同时,传统师范教育所培养的学生师范技能不过硬,实践能力不强,适应期较长。面对新的形势和新的挑战,从2000年升本以来,我们坚持校地合作,密切跟踪基础教育新课改的动态和新需求。从2004年起,学校与乐山市教育局联合举办一年一度的“基础教育论坛”,邀请全国知名专家讲学,组织相关人员参加,构建基础教育的研究信息传播、成果交流的平台。与乐山市教育局合作组建“乐山市课程改革与教学研

究中心”,双方互派人员兼职,开展基础教育新课改和各学科教学的研究与交流。同时,创办《基础教育论坛》(学术期刊),全面反应普通中学教学改革、人才培养的经验和基础教育新课改的方向、动态。通过这些载体和工作,及时掌握了基础教育改革对高师院校教师教育的新要求,进而不断探索“实践型”教师教育的人才培养模式。

我们构建了以“两个平台,八类课程,多模块组合”为基本特征的“平台模块学分制”,为实现学生培养基本目标与个性发展的统一提供了教学基本制度保证。同时,加强了实践教学工作,努力提高学生毕业论文和毕业设计的质量,加强教育类公共课程建设,使师范生熟练掌握新课程的理念和教学方法,并从今年起把高中学分制改革作为教师教育课程内容,提高师范生的教师专业化水平。我们还整合校内教育资源,将校园科技文化活动、社会实践活动和网络虚拟形态的教学实践活动作为潜在课程纳入学校课程建设规划之中统筹安排,并构建了学生“三维实践成才方案”,即“百部经典名著(名篇)学习计划”;“百场名师学术报告”;“每年百天实践技能训练”,使在校学生四年时时受到教师教育实践的熏陶,处处接受教师教育实践的训练。

学校坚持校地合作,强化实习基地建设,不断扩大实习基地的地域范围。先后与108所中小学,其中包括23所国重、省重建立了稳定的合作育人的关系,形成了实践教育基地网络系统。与中小学的合作也由单一的教育实习转变到以教育实习为主,并且长期开展科研、教改、教师职后教育等多项合作的模式。这样既拓展了教师教育的实践途径,又提高了学生见习、实习的效果,确保了人才培养的质量。

### (四) 校地合作,科技服务地方经济文化建设

服务地方社会经济文化建设,促进地方社会经济文化发展,是地方院校科研工作的根本出发点和重要任务。对此,我们认识明确,在科研强校思想的指导下,根据地方支柱产业和资源优势和状况,重点抓好具有地方特色的重点学科和专业的科研工作,努力服务地方的经济文化建设。

#### 1. 立足本地区打造旅游支柱产业,开展旅游资源规划、开发与利用研究

乐山是历史文化名城,旅游资源丰富。依据这一优势,我们在全省较早地设置旅游管理专业,并作为重点学科进行建设,形成了以享受政府特殊

津贴的专家陈兴中教授为学科带头人的学术团队,并于1985年与中国科学院成都山地环境研究所联合组建了旅游地理研究所。2000年又组建了四川省教育厅人文社会科学重点研究基地——乐山师范学院旅游发展研究中心,2006年3月经四川省教育厅评估验收后,更名为“四川旅游发展研究中心”。

以此为学术平台,我们沿着校地合作的路子,组织参与了省内外旅游资源考察、研究及规划的工作,足迹遍及川、滇、黔、渝的主要国家风景名胜区和自然保护区。先后与地方政府紧密结合,参与了《乐山市城市规划》、《大渡河——仙女山省级风景名胜规划》、《乐山市十年减灾规划》、《乐山风景园林规划》等项目的研究,对乐山市的城市规划与发展奠定了基础。同时,还与峨眉、沐川、五通等市政府及旅游局密切合作,相继完成了《峨眉后山碧桃沟综合考察及发展研究》、《黄丹森林公园发展规划》、《五通抄楞沟规划》等7个研究项目,成功完成并正式出版了《马边彝族自治县旅游可持续发展规划》、《犍为同兴国家桫欏林景区规划》、《西藏察雅县旅游规划》、《乐山市市政府援藏项目》、《乐山市市中区生态示范区建设规划》。还与地方合作主持召开了三次全国性和省级学术会议,编著了《现代旅游景观学》、《旅游资源规划与开发》等教材与专著四部,发表论文150余篇。由此,整合了四川乃至全国旅游科研力量,使旅游学院和“中心”成为了四川旅游学术界的领军单位。

2.开展农业科技的研究与推广,为地方农村经济发展提供科技支持

为适应地方农村经济发展的需要,我校化生系以杨瑶君副教授为代表的中青年科研团队,与地方政府和农技部门密切合作,坚持进行农业实用科技的研究、示范和推广。如,水稻新品种选育、外来生物入侵的防治技术、黄连种植无公害技术攻关、农作物IPM生态示范园区建设、野生动植物保护研究、竹蠹虫的防治等。尤其是以下三个项目最为突出:

第一,高产糯稻新品种E优512的技术改进和示范推广。长期以来,我国优质高产糯稻品种缺乏,糯稻的生产一直处于低产水平。为满足广大农户、食品工业和酿酒业对高产糯稻的强烈需求,学校采用校地合作方式,组织由院内教师和乐山市农业局农技站研究员参加的课题组,对原由四川农业大学水稻所育成,但一直闲置并面临淘汰的

E优512品种,进行了优化和技术改进。并由我院主持课题,提供技术方案,校地双方分别在五通、峨眉、乐山市市中区安谷镇做强化稀植高产示范。结果亩产量与杂交稻相当,超过500公斤,达到530公斤,受到同行专家的关注,该品种被注入了新的活力,为农户的增产、增收和地方食品工业的发展展现了广阔的前景。

第二,乐山市市中区农作物IPM生态示范园区建设。IPM意为害虫综合治理体系,是当前实现农产品绿色化,保障食品安全最有效的途径。由于农药的大量滥用,农产品的安全性已影响到人民的健康。为探索用生物措施或无害化的手段来降低农产品的污染,我校以化生系杨瑶君副教授为首的校地合作课题组,带领部分师生在乐山市市中区罗汉镇政府的支持下划地80亩,着手IPM项目建设。由我院提供技术方案和试验经费,主持园区建设,乐山市市中区农业局和罗汉镇政府按计划组织实施,并安排专门的农技人员负责管理。经过两年多校地双方共研共建实践,现农作物IPM生态示范园区的建设已初具规模,第一批产品已顺利经过日本的绿色农产品检测并出口到日本等国。

第三,黄连种植无公害除草技术研究。黄连种植,草害问题一直是个尚未突破的技术难题。为了解决这一技术难题,我院化生系具有丰富中药材种植经验的高级实验师黄明远牵头,由乐山市药检所,乐山乐贸塑料公司和系内专家参加的课题组,根据黄连特殊的种植方式与生长习性,在现有技术的基础上,研制开发出了黄连种植无公害除草专用地膜,在解决黄连草害问题上,取得了突破性进展。在此基础上,又探索总结出一套使用黄连除草专用地膜的黄连栽培技术,由校地双方共同进行种植实验。经过三年的多点试验,实践证明除草效果达80%以上,单株产量增加1/3,小檗碱含量增高(经药检部门化验),黄连个头增大,受到了当地政府和黄连种植户的极大欢迎。

3.开展以郭沫若为主的地方文化研究,促进乐山的文化建设

乐山沙湾是郭沫若故里,乐山市委、市政府一直重视发掘乐山名人文化资源,促进地方的经济文化建设。适应地方经济文化发展的需要,我院历来重视以郭沫若研究为特色的学科建设。先后吸引、凝聚了以郭沫若研究专家税海模教授为代表的30余名郭沫若研究学者,组成了在国内外有相当影响的学术团队。在全国抑或是国际性的郭沫

若学术研讨会,总有我校的研究者出席,其学术观点也越来越引人注目,使我校成为了全国郭沫若研究界的一方学术重镇。由于郭沫若研究成果突出,2000年全国唯一的郭沫若研究学术期刊《郭沫若学刊》的编辑部从乐山大佛寺转入学校。由乐山大佛寺管委会每年出资10万元,资助学校创建了一个面向国内外公开发行的学术园地。2005年11月,又在我院成立了四川省教育厅人文社会科学研究重点基地——四川郭沫若研究中心。中心一成立就与四川郭沫若学会和乐山市委、市政府、沙湾区政府、以及当地其他学者密切合作,多次在乐山及沙湾举办全省、全国乃至国际性的郭沫若学术研讨会、郭沫若文化资源开发研讨会;多次参与论证沙湾郭沫若故居的扩建及打造沫若文化城的工作,在乐山“文化强市”发展战略中发挥了重要作用。

### 三、校地合作, 服务地方’的办学成就

#### (一) 教学改革,成果卓著

在校地合作,服务地方的办学实践中,我校产生了一批高水平的教改成果,连续四届获得全国高校国家级优秀教学成果奖,在全省乃至全国高等师范教育改革和发展史上留下了自己的足迹。

1989年,教改成果《三年制师专主辅修制的探索与实践》获得四川省普通高校优秀教学成果一等奖,同时获首届全国普通高校优秀教学成果特等奖。原国家教委副主任滕藤在谈到首届全国高校优秀教学成果的推广时,指出:“乐山师范专科学校《三年制师专主辅修制的探索与实践》成果,利用‘主辅修’的办法,培养出一大批一专多能的农村初中教师……全国几百所高等学校近两千人参观学习,目前全国面向农村的师范专科已普遍实施‘主辅修制’,一些工科和应用文科专业也在采用,发挥了很大的社会作用。”

1993年,学校教学改革成果《校县结合、双向育人——师专培养合格农村师资道路的探索》获得四川省人民政府颁发的四川省高校优秀教学成果一等奖,同时获得全国普通高校第二届优秀教学成果一等奖。1993年11月,国家教委在学校召开“全国师范专科学校面向农村,深化改革座谈会”,国家教委办公厅发出的会议纪要指出:“乐山师专坚持面向基础教育,特别是面向农村,深化教育教学改革……积极开拓、勇于探索,有较强的改革精神,闯出了一条自己的路。乐山师专的改革为

全国面向农村的师专提供了学习借鉴的经验。”

1997年,教学改革成果《三年制师专培养方案整体改革》获得四川省人民政府颁发的四川省高校优秀教学成果一等奖,同时荣获第三届全国普通高校优秀教学成果二等奖。《中国高教研究》、《中国高等教育》、《高等师范教育研究》、《中国教育报》、《四川日报》等多家媒体分别刊发了反映这一成果的理论研究、实践情况及效果的宣传报道。

2001年,教学改革成果《营造现代教育技术普及环境,探索高师素质培养新途径》获得四川省人民政府颁发的四川省高校优秀教学成果一等奖,同时获得全国普通高校第四届优秀教学成果二等奖。四川省教委在乐山主持召开现场工作经验交流会专题介绍和推广我校普及现代教育技术,探索高师素质培养新途径的经验和作法,参会代表对学校现代教育技术普及和应用情况予以充分肯定。

2004年,学校教学改革成果获四川省第五届普通高校教学成果奖一等奖3项、二等奖1项、三等奖2项。其中,获得一等奖的《基于现代信息技术的物理化学实验教学改革与实践》、《“两课”课程网络教学模式的探索与实践》,在省内乃至全国产生了广泛的影响。

#### (二) 人才培养,成绩显著

(1) 为地方基础教育培养了一大批“普九”师资和适应新课改的合格师资。截至2006年,学校已为地方基础教育输送了3万多名“普九”师资和适应新课改的合格师资。目前,乐山市的县、乡、镇中学的负责人和骨干教师,大部分或绝大部分是我校的毕业生。其中通过“主辅修”和“校县结合”所培养的一大批热爱教育,志在山乡,德才兼备,“一专多能”的新师资,为乐山市顺利实现“普九”目标,做出了重要贡献。特别是近几年来“实践型”教师教育的探索与实践,我院学生的综合素质普遍提高,师范生教师实践能力不强的状况有了明显改善,为地方输送了一大批适应“新课改”的合格师资,给地方的基础教育带来了活力,增添了新鲜血液,深受地方政府和普通中学的欢迎。与此同时《光明日报》、《四川日报》等多家媒体也对我院推进“实践型”教师教育及其所取得的成效给予了积极的评价和肯定。

(2) 为地方社会经济文化建设,培养了一大批深受欢迎的应用型人才。截至2006年7月,我院已先后向乐山及周边区域和省内各地输送了旅游、文秘、商贸英语、应用电子技术、计算机应用与

维护、应用化学、生物科学技术等专业的应用型合格人才 10000 余人，毕业生就业率最近五年均在 90% 以上。尤其是我院旅游学院人才培养成绩最为突出。从 1985 年到 2006 年已累计培养各类旅游专业本、专科学生 4500 余名，且毕业生深受社会的欢迎，各届毕业生就业率都在 97% 以上。在乐山市及眉山市旅游行业的各大宾馆、酒店、旅行社、风景旅游区都有我院旅游学院的毕业生。他们中不少人已成为乐山及省内外旅游行业的骨干，还有一批毕业生先后走上了各级领导岗位。2003 年中共乐山市委、乐山市人民政府授予我院旅游学院为“人才培养先进单位”。

### (三) 科技服务, 成效突出

(1) 地方旅游资源的规划、开发与利用, 产生了明显的经济效益和社会效益。学校自“旅游地理研究所”成立至现在的四川旅游发展研究中心, 先后承担国家、省、市重点科研课题 25 项, 其中获国家、省、市奖 23 项, 规划的各风景区, 如洪雅玉屏山度假区规划、沙湾美女峰—大渡河省级风景名胜规划、沐川黄丹省级森林公园规划与开发、五通桥桫欏沟风景区考察与规划、马边大风顶国家自然保护区资源考察、重庆涪陵区旅游总体规划等均已开发开放, 收到了显著的经济效益和社会效益。

(2) 农业科技的开发与利用, 为促进地方农村经济的发展发挥了重要作用。我院化生系承担的校地合作项目和农业实用技术的研究与利用, 现均取得了重大进展, 且部分成果完成了转化和利用, 为地方农民的增收致富, 农村经济的发展和社会主义新农村的建设提供了有力的科技支撑。

如, 高产糯稻新品种 E 优 512 的优化改造成功后, 2005 年我院主持示范推广, 三年产量试验 E 优 512 亩产 460- 550 公斤, 比本地糯稻种增产 15%- 20% 以上, 亩增加产值 165 元。2005 年 8 月由乐山市农业局主持召开了乐山市 E 优 512 专题示范推广现场会, 参会的四川农大水稻所、乐山市科技局和乐山市 8 区县农业局的代表对 E 优 512 给予了充分肯定。同年, 由四川省农业技术推广总站牵头, 在省内不同生态区示范了 200 亩, 2006 年又增至 1 万亩以上。这不仅使农户增产增收, 也为当地食品加工企业提供了充足的原料, 促进了地方农村经济的发展。

又如, 黄连种植无公害除草专用地膜及种植技术研发出来后, 由于其构思新颖, 设计科学合

理, 2004 年获国家知识产权局实用新型和外观设计 2 项专利。特别是该产品科学的株行距与厢距, 符合中药材规范化种植的要求, 便于产业化生产, 且幼苗移栽快, 使用方便, 价格低廉, 易于推广, 因此市场前景看好, 被越来越多的黄连种植户所采用。这不仅有力地保障了农民的增收致富, 也极大地推动了地方农村经济的发展。

还有, IPM 生态园区的建设, 可以辐射带动 5000 亩以上绿色蔬菜基地的发展, 这不仅为乐山市中区蔬菜生态无公害化提供了技术支持, 发挥了示范作用, 而且将辐射带动整个蔬菜产业的发展, 为地方农村经济的发展展现了广阔的前景。

(3) 地方文化研究成绩突出, 对乐山实施文化强市战略起到了积极的推动作用。学校自“郭沫若研究室”到四川郭沫若研究中心, 以学术刊物《郭沫若研究丛刊》(主办) 和《郭沫若学刊》(协办) 为纽带, 先后出版了《郭沫若研究论丛》一、二、三期, 《郭沫若研究资料索引(1919- 1990)》和《郭沫若与中国传统文化》等著作。完成或在研的省级以上课题 18 项。这些年来, 中心一共发表郭沫若研究论文 100 余篇, 代表性专著 16 部, 其中获得省、市级政府奖 25 项。经过 20 多年的努力, 我校在郭沫若与传统文化、郭沫若与区域文化、郭沫若与旅游文化、名人文化资源的开发和应用方面显示了与众不同的特色, 成为国内郭沫若研究的重镇之一。

### (四) 互惠双赢, 促进学校的建设和发展

在校地合作, 服务地方的办学实践中, 地方借助高校的成果和人才, 促进了地方的经济文化建设, 学校借助地方政府的支持, 也极大地促进了自身的建设和发展。近年来, 乐山市政府为学校改善办学条件, 拓展发展空间, 先后在校园周边提供优惠征地 655 亩, 在城市绿心协调区预留二期用地 600 亩, 使校园规划面积达到 1600 亩, 是建校初期的 5 倍。在建设过程中, 还积极提供政策优惠, 减免各种税费 1200 多万元, 并帮助解决一批高学历、高职称新教师的住房问题。

同时, 借助地方经济文化建设舞台和地方政府、企业的合作, 学校获得了占全部科研经费 20% 的地方科研经费支持, 使科技成果得以迅速转化, 科技人才的优势得以充分发挥。而且, 在参与校地合作科技服务的实践中, 一批教学科研人员开拓了视野, 积累了经验, 提高了分析问题和解决问题的能力, 从而推动了教师的科研水平、教学质量日益提高和学科建设的不断加强。